

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУДОД
«ДШИ»

Н.П. Буток

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУДОД
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»

г. Невинномысск

2013 – 2018 уч. год

Программа развития

Содержание программы:

1. Образовательная стратегия школы.
2. Краткая историческая справка исходного состояния.
3. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности.
4. Этапы реализации программы.
5. Прогнозируемые результаты.
6. Анализ жизнедеятельности школы за 2013-2015 г.
7. Деятельность МБОУДОД «ДШИ» по реализации программы развития в 2013-2018 г.

1. Образовательная стратегия школы

Реформа образования, ставшая составной частью социально-экономического преобразования страны, означает коренное изменение образовательной стратегии, обновление целей образовательной деятельности, содержания, технологий, системы ресурсного обеспечения и взаимодействия с социально – экономической и социально - культурной сферами.

В концептуальных и правовых документах абсолютной ценностью образования признается человек, он является результатом и главным критерием оценки, качества образования. По отношению к человеку образовавшие должно выполнять функции культурной идентификации, гуманизации, социализации, социальной защиты, адаптации, коррекции, творческой самореализации.

От образования зависит действенность и результативность всех социально-экономических и духовных процессов выживания российского общества.

Осуществление человекообразующих функций образования предполагает его ориентацию на воспитание человека культуры, формирование культуросообразного содержания образования, реализацию личностно-деятельностного подхода к воспитанию в целом.

В соответствии с этим подходом, ученик в целостном учебно-воспитательном процессе выступает как субъект деятельности, субъект развития. Основу содержания образовательных процессов составляет его разнообразная познавательная – творческая, игровая, исполнительская и др. деятельность, в процессе овладения которой происходит познание мира и формирование им самого себя, своих знаний, умений, способностей, внутреннего мира, механизмов саморегуляции деятельности и поведения.

Основная концептуальная идея – это построение адаптивной модели школы и личностно – ориентированной системой образования, основанной на выявлении способностей каждого ученика и создании условий для их развития, самоопределение учащихся, подготовка к осознанному выбору жизненного пути.

При определении **стратегии школы** учитывались характерные особенности современного этапа развития дополнительного образования в целом:

- образование для всех – ориентация образовательных программ на высококачественное обучение, развитие, воспитание всех детей, подростков, молодёжи;
- учёт интересов и потребностей отдельного ученика и общества в целом;

- максимальное развитие способностей ребёнка, независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности, вероисповедания;
- воспитание гражданина, формирование системы нравственных ценностей и отношений;
- открытость образования, доступность знаний и информации для широких слоёв населения;
- адаптация молодёжи к меняющимся условиям жизни общества;
- лично – ориентированный образовательный процесс, учитывающий и развивающий индивидуальные способности учащихся.

Общая тенденция развития школы связана с расширением диапазона образовательных и воспитательных задач, совершенствованием способов организации образовательного процесса.

Стратегия развития МБОУДОД «ДШИ» предполагает поэтапную систему изменений, затрагивающую все компоненты деятельности, все структуры. Речь идёт о создании **адаптивной модели школы с широким спектром специализаций**, удовлетворяющей потребности и возможности обучения всех детей.

2. Краткая историческая справка исходного состояния

1. Характеристика исходных данных по ДШИ.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств» г. Невинномысск, Ставропольского края создана на базе слияния «Детской музыкальной школы № 2» (работающей с 1980 г.) и «Детской художественной школы» (открытой в 1970 г.) Постановлением главы администрации г. Невинномысска № 72 от 24.01.2003 г. Расположено художественное отделение по пл. 50 лет Октября д. 10а, музыкальное – ул. Гагарина д. 114.

Устав МБОУДОД «Детской школы искусств» был принят 14.09.2011 г. на педагогическом совете школы.

В устав были внесены изменения и дополнения 10.04.2013 г. В новой редакции устав был утверждён комитетом по культуре Администрации города Невинномысска и комитетом по управлению муниципальным имуществом и зарегистрирован в налоговом органе.

В 2013 году МБОУДОД «ДШИ» получила лицензию на реализацию дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального и художественного искусства и с 1 сентября 2013 г.

приступили к занятиям по новым предпрофессиональным программам, согласно Федеральным Государственным Требованиям:

- I. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства:
 1. «Фортепиано» 8 (9) лет;
 2. «Народные инструменты» 8 (9), 5 (6) лет;
 3. «Струнные инструменты» 8 (9) лет;
 4. «Хоровое пение» 8(9) лет;
 5. «Духовые и ударные инструменты» 8 (9), 5 (6) лет;
 6. «Музыкальный фольклор» 8 (9) лет;
 7. «Инструменты эстрадного оркестра» 8 (9) лет.
- II. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области изобразительного искусства:
 1. «Живопись» 5 лет.

Наряду с предпрофессиональными общеобразовательными программами в учреждении реализуются программы подготовительного отделения сроком 2 года, а так же продолжается работа по программам художественно - эстетической направленности:

1. «Фортепиано» 7(8) лет;
2. «Струнно-смычковые инструменты» 7 (8) лет;
3. «Народные инструменты» 5 (6) лет;
4. «Хоровое пение» 7 (8) лет;
5. «Эстрадные инструменты» 5 (6) , 7 (8) лет;
6. «Духовые инструменты» 5 (6) лет.

Сегодня школа одна из лучших школ края. В ней обучается 605 учащихся по специальности: художественное творчество, фортепиано, скрипка, виолончель, баян, аккордеон, домбра, гитара, балалайка, флейта, саксофон, труба, хоровое пение, синтезатор, электрогитара. Ежегодно школа выпускает в среднем 60-70 учащихся из которых 40-60 учащихся – выпускники общеразвивающего направления, 10-15 учащихся, продолжающих своё обучение на профессиональной основе.

Результативность работы педагогического коллектива в общеразвивающем направлении находит свое выражение в возросшей культуре слушательской аудитории концертов, музыкальных спектаклей, художественных выставок, несомненным авторитетом преподавателей в глазах родителей, постоянном притоке учащихся из числа детей, внуков, родственников бывших выпускников, в общении бывших выпускников со своими педагогами, посещение ими школьных концертов и т.д.

Тем не менее, на фоне явно обозначившихся положительных тенденций в развитии школы, обозначились противоречия, затрудняющие становление воспитательной системы в рамках единого образовательного пространства:

1. Между целями воспитания детей и негативным влиянием пространства социокультурной среды;
2. Между растущими потребностями детей и их родителей в дополнительных образовательных услугах и ограниченными возможностями в их удовлетворении недостаточность учебных площадей;
3. Между необходимостью проводить скоординированную социально-воспитательную политику с существующей относительной автономностью образовательно-воспитательных учреждений (два отделения в различных зданиях) и т.д.

Так созрели предпосылки для формирования концепции и разработки «Программы развития МБОУДОД «ДШИ».

Бесспорно, предлагаемая программа носит намеренный характер, служа опорой для создания конкретных методических документов, в условиях того или иного образовательного учреждения, и задавая только общие концептуальные ориентиры. Специфика «Программы», как и всей педагогической деятельности коллектива школы, связана, прежде всего, с главными концептуальными идеями, приоритетными ценностями и ориентирами, присущими учреждению дополнительного образования. В качестве главных идей для преподавателей МБОУДОД «ДШИ» выступают:

1. идея гармонии Человека и Гражданина, единства процессов социализации и индивидуализации личности, свободного выбора и социальной ответственности;
2. идея полифункциональности ДШИ;
3. идея сотрудничества и единого образовательного пространства, а также приоритеты:
 - приоритет развития ребёнка;
 - приоритет добротворчества, нравственности и духовности;
 - приоритет творчества;
 - приоритет красоты;
 - приоритет открытости в деятельности ДШИ.

3. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности.

Цели:

развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к миру прекрасного.

Задачи:

- организация среды жизнедеятельности детей и подростков направленной на выявление и становление личности различными средствами;
- организация программно – методического обеспечения и проектирования;
- индивидуального развития обучающихся;
- отработка системы педмониторинга уровня развития детей;
- отбор содержания развивающего обучения как методологической основы совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- внедрение личностно – ориентированных образовательных технологий;
- личностная ориентация педагогического процесса, поиск и развитие задатков, способностей, заложенных в каждом индивидууме;
- практическое освоение новых образовательно- воспитательных технологий;
- обеспечение профессионального роста, уровня педагогической культуры педагогов школы через реализацию планомерной программы повышения педагогического мастерства и уровня творческого развития преподавателей в деятельности МБОУДОД «ДШИ»

Приоритетные направления деятельности:

- создание материально- технической оснащённости учебного процесса.

Расширение учебных площадей ДШИ

- нравственно – эстетическое;
- музыкальное, художественное;
- компьютерная музыка и др.

Перечисленные направления обеспечивают возможность реализации образовательной стратегии, развития эмоциональной, эстетической,

нравственной сферы ребёнка, формируют гуманитарную культуру и развивают творческие способности личности.

4. Этапы реализации программы.

1 этап – аналитико-проектировочный (2013-2015 г.). Предполагается решение задач:

- перевести в одно здание, оба отделения школы;
- провести, теоретическое осмысление проблемы перехода, осуществить концептуализацию основных направлений деятельности, разработать программу и план действий;
- провести необходимые исследовательские процедуры, накопить и проанализировать исходный эмпирический, статистический, исследовательский материал;
- создать управленческие структуры, способные обеспечить реализацию проекта и координацию взаимодействия всех субъектов культурно – образовательной среды;
- осуществить информационно-методическую подготовку участников проекта (семинары, курсы, конференции и т.д.).

2 этап – организационно – практический (2014-2016г.).
Предполагается решение задач:

- внедрить в инновационную практику деятельности МБОУДОД «ДШИ» модернизированные образовательные и др. программы;
- практически освоить новые образовательно-воспитательные технологии;
- развернуть полномасштабную работу по всем направлениям проекта;
- оптимизировать все элементы управленческой подсистемы в соответствии с концептуальными подходами, полифункциональным характером деятельности МБОУДОД «ДШИ».

3 этап – коррекционно-обобщающий (2017 - 2018гг.).

Предполагается решение задач:

- осуществить исследование и критический анализ полученных результатов с позиции их соответствия заявленным целям;
- с учётом итоговых исследований сделать выводы о возможном статусе учреждения дополнительного образования, его образовательной программе и программе развития, место МБОУДОД «ДШИ» в социокультурной жизни края.
- внести коррективы в содержание, управление социально педагогической деятельностью МБОУДОД «ДШИ» с учетом

выявленных в процессе реализации программы противоречий и затруднений.

5. Прогнозируемые результаты:

Педагогические:

1. Увеличение численности учащихся, вовлеченных в творческий процесс образования, приобщающихся к искусству, народному пению, игре на инструментах и т.д.
2. Рост позитивных показателей качества общего и дополнительного образования в образовательных учреждениях станицы края.
3. Рост творческих достижений, показатели развития дарований и способностей учащихся.
4. Социальная и трудовая мобильность юношей и девушек, их лучшая профориентационная и профессионально-трудовая подготовленность к жизни.

Социокультурные:

1. Повышение педагогической культуры родителей, развитие культурных и духовных традиций Ставропольского края.

Организационно- методические:

1. Комплект программно - содержательных разработок для учреждений дополнительного образования.
2. Пакет научно-методических, социологических, и инновационных технологий, демонстрирующих апробирование предлагаемой адаптивной модели школы с широким спектром специализаций.
3. Учебно-методический комплекс многофункционального учреждения дополнительного образования (учебный план, авторские программы, методические советы и рекомендации и др.).

Управленческие

1. Осуществление полноценного функционирования ДШИ в одном здании.
2. Комплект нормативно- управленческих документов, регламентирующих деятельность учреждений, педагогических кадров в условиях дальнейшего функционирования дополнительного образования.

3. Рост творческого потенциала, педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов.

6. Анализ жизнедеятельности школы (2013-2015гг.)

МБОУДОД «Детская школа искусств» располагается в двух зданиях: музыкальное отделение - по ул. Гагарина 114 делит помещение с МБОУДОД «Центром детского творчества» (отдел образования) и художественное отделение занимает 2-ой этаж здания по пл. 50 лет Октября 10 а (первый этаж занимает аптека). В школе существует острый дефицит учебных площадей. Занятия ведутся в три смены в 8-00 по 20-00. В феврале 2013 учебного года в здании музыкального отделения начался капитальный ремонт здания. Преподаватели школы работали в нескольких предоставленных администрацией города филиалах. Всестороннюю помощь и поддержку в деятельности МБОУДОД «ДШИ» в таких непростых условиях оказывает Комитет по культуре администрации города Невинномысска. Конечно педагогам трудно работать в таких условиях, но тем не менее коллектив работает на высоком профессиональном уровне. В своей работе коллектив школы использует новейшие технологии, что отвечает требованиям современного общества. В школу возвращаются выпускники и продолжают дело своих наставников. Результатом профессиональной работы коллектива служат победы учеников на конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня.

Наряду с этими проблемами, а точнее не смотря на все вышесказанное, школа прекрасно развивалась в предыдущий межаттестационный период. Администрация поставила задачи:

- повышение качественного уровня образования,
 - демократизации образования,
 - расширение вариативности образования,
 - развитие мотиваций в обучении,
 - воспитание сплоченного коллектива единомышленников (преподаватели - администрация, учащиеся старших классов - учащиеся младших классов, ученики - учителя, учащиеся разных отделений),
 - сохранение традиций и развитие новых направлений образовательной системы,
 - расширение учебных площадей, за счет использования МБОУСОШ (договоров с гимназией № 10 «ЛИК», МБОУСОШ № 7, МБОУСОШ № 18 и дошкольных учреждений,
 - выполнение социального заказа населения в современных условиях,
 - работа по профориентации.
- Были намечены пути расширения поставленных задач:
- четко определить учебные планы многоуровневого обучения ;
 - повысить контроль за организацией учебного процесса ;

- разработать систему совмещения разных отделений, систему экстерната;
- увеличить количество творческих коллективов самых разных направлений;
- активизировать концертно-шефскую работу;
- разработать систему договорных отношений с МБОУСОШ ;
- разработать новые учебные программы по социальному заказу населения (подготовительные группы с начинающими, подготовительные классы для поступающих в средние и высшие учебные заведения, общеразвивающие);
- расширить географию конкурсного участия и вовлечь в эту работу все отделения и преподавателей ;
- открыть новые отделения по социальному заказу населения (дизайн и графика) ;
- увеличить количество концертно-зрелищных мероприятий ;
- создать творческий актив среди учащихся различных классов, разных отделений.

Все эти задачи благодаря тесному взаимодействию администрации и коллектива школа с честью выполнила.

Анализ учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебными планами, перспективным комплексным планом и расписанию занятий где нашли отражение трехсменность занятий, шестидневная учебная неделя и 40 - минутная продолжительность уроков.

Содержание учебного плана отражает систему работы учреждения дополнительного образования по проблеме «Гуманизация образования, развитие, адаптация и творческая самореализация в учреждениях культуры и искусства».

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы, адаптированные, авторские, индивидуально разработанные;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическим материалом;
- каждый преподаватель работает в соответствии с утверждённым календарно-тематическим и индивидуальным планированием;
- программы реализуются в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено, учитывая недостаточность учебных площадей, с учётом целесообразности организации

учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебным планам выявлено; расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебных планах МБОУДОД «ДШИ», включает:

- расписание групповых и индивидуальных занятий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Журналы заполняются аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала, количество оценок достаточное.

Качественная характеристика преподавательского коллектива МБОУДОД «ДШИ» г. Невинномысск.

В школе сложился коллектив единомышленников, который с гордостью называет себя «Детская школа искусств» г. Невинномыска. Средний возраст преподавателей «Детской школы искусств» составляет 40 лет.

Налаживается более тесное взаимодействие между художественным и музыкальным отделениями. Хотя в этом направлении не все использованы возможности и в связи с новыми условиями открывается большое поле деятельности.

Оба отделения укомплектованы преподавателями по всем специальностям. Невзирая на общий дефицит кадров по специальностям художественной направленности. Конечно, дефицит кадров ощущается и в нашей школе. С повышенной нагрузкой работают преподаватели струнных, народных инструментов, преподаватель по классу синтезатора.

Преподавательский состав МБОУДОД «ДШИ»

Годы	Теория музыки	Ф-но	ССО	Хор. отд.	ОНИ	Дух. отд.	Худ. отд.	Эстр. отд.	Всего
2012-2013	4	9	3	5	5	4	6	2	38
2013-2014	4	8	3	5	4	3	6	2	35
2014-2015	2	8	3	4	3	2	6	1	27

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами МБОУДОД «ДШИ». Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, индивидуальный, обобщающий. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

В учреждении дополнительного образования сформировано 10 методических объединений. Заведующие отделениями входят в состав методического совета МБОУДОД «ДШИ». Отделения активно ищут точки соприкосновения между учебными дисциплинами, готовятся к внедрению нового содержания образования для достижения поставленных целей.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышение квалификации. Все материалы систематизированы. Следует, однако, усилить контроль за уровнем методической работы через управленческие функции (приказы, административные совещания). Исполнение переданных учреждению дополнительного образования государственных функций по оценке результатов обучения на промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в соответствии с уставом МБОУДОД «ДШИ», локальными актами и требованиями Закона об образовании.

На заседаниях педсоветов проводится анализ результатов промежуточной и итоговой аттестаций, осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы преподавателей. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

На сегодняшний день школа вышла на уровень, когда востребованность образовательных услуг выше наших возможностей (по контингенту). Такая ситуация ажиотажного спроса давно существовала в художественном отделении. В этом году конкурс на музыкальное отделение был 1,5 человека на место. Наметился устойчивый рост контингента. Увеличилось количество хозрасчетных групп. В настоящее время их 5 в художественном отделении и 1 в музыкальном. Важный показатель результативности процесса обучения - 100 % успеваемость.

Годы	Контингент	Качественная успеваемость	Общая успеваемость
2012 - 2013	605	70%	98%
2013 - 2014	605	75%	100%

2014 - 2015	605	80%	100%
-------------	-----	-----	------

Учебный год	Всего выпускников	Аттестация выпускников		Аттестация выпускников на «4» и «5»	
		Кол - во	%	Кол - во	%
2012 - 2013	65	65	100	55	84,6
2013 - 2014	60	60	100	57	95
2014 - 2015	50	50	100	44	88

Как показатель повышения качества образовательного процесса можно рассматривать успехи учащихся школы на конкурсах самого разного уровня. Из года в год растет количество этих наград (в 2008 - 2009 учебном году, около 60; в 2012 – 2013 уч. году 113 призовых мест; 2013 – 2014 уч. году 151 призовых мест; 2014 – 2015 уч. году 160 призовых мест).

Анализ результатов состояние школьной документации даёт представление об организации **методической работы с коллективом преподавателей**. Учитывая уровень образовательного процесса, запросы, потребности преподавателей, а также особенности обучающихся, проделана большая работа по их систематизации. Структура методической службы соответствует потребностям преподавателей в совершенствовании профессионального мастерства.

Осуществляется контроль за деятельностью классных руководителей. Методическая работа с преподавателями осуществляется на основе принципа индивидуального подхода. Вся проделанная работа фиксируется в журналах преподавателей и по окончании учебного года сдаётся в учебную часть.

Из года в год сохраняется высокий уровень продолживших обучение по специальности художественного направления. Около 15 учащихся из 60 выпускников продолжают художественное и музыкальное обучение в средних и высших учебных заведениях страны.

Многие учащиеся поступают после школы в высшие учебные заведения минуя средние. В этом году учащийся музыкального отделения поступил сразу в Московский социальный университет.

Концертно-шефская работа.

Огромное внимание администрация школы уделяет развитию концертно-шефской работы. Количество концертов растет из года в год. Расширяется охват слоев населения, предприятий города, вовлеченных в эту деятельность. Это поднимает авторитет школы в городе, повышает ее статус, создает мотивацию у детей для занятий музыкой. Как следствие - растет успеваемость. Тон в этой деятельности задают преподаватели. 5 взрослых (состоит из преподавателей) и 11 детских творческих коллективов работают на базе школы. Коллективы самой разной художественной направленности. И в городе и в крае знают вокальный ансамбль «Эшель» (преподавательский,

рук. Шляхова И.Х.), вокальный ансамбль «Виват» (детский, рук. Шляхова И.Х.), скрипичный ансамбль «Класс» (детский, рук. Алтухова И.И.), струнное трио «Девертисмент» (преподавательский, рук. Алтухова И.И.), вокальный ансамбль духовной музыки «Исток» (смешанный коллектив, рук. А. Логачева С.В.), Ансамбль «Джаз – Лик» (рук. Мазикина С.А.), хор мальчиков ансамбль «Талисман» (рук. Шляхова Е.В.) Class boys. В процессе совместного творчества создаются совершенно особое взаимоотношение в коллективе, поддерживается климат добра и доверия друг к другу.

Воспитательная работа.

Уже несколько лет в школе особое внимание уделяется воспитательной работе. Выделен творческий актив из учащихся школы. Дети, под руководством наставников организуют театрализованные праздники, конкурсы, музыкальные спектакли, клубы, фестивали. Школа с помощью городской администрации и спонсоров находит возможность поощрять школьный актив. Достигается главная задача - дети любят школу. Выражается это и в том, что по окончании они долгое время продолжают ходить в творческие коллективы, участвуют в школьных театрализованных праздниках. Растет популярность и музыкальных клубов, которые преподаватели проводят для интеллигенции города. Заседание клубов интересны по тематике; звучит музыка в исполнении всех преподавателей ДШИ.

Неслучайно выросла спонсорская помощь ДШИ. Это результат направленной работы администрации.

Вся дополнительная работа преподавателей, администрации и обслуживающего персонала четко учитывается, отслеживается налаженной системой контроля и оплачивается стимулирующими выплатами согласно локальному положению.

Нормативно-правовая основа:

Конституция Российской Федерации; Федеральный закон об автономии от 03.11.2006 г. 174-ФЗ; Устав МБОУДОД «ДШИ», Конвенция о правах ребёнка; Закон РФ «Об образовании»; Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Положение о дополнительном образовании детей в учреждениях культуры и искусства; Программа развития дополнительного образования детей; учебные планы и программы по видам образовательной деятельности. В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой комплексный перспективный план, штатное расписание. Проведена работа по обновлению содержания действующего устава. В новую редакцию внесены изменения и дополнения о введении новых специализаций: синтезатора, электрогитары, ударных инструментов.

В создании нормативно-правовой базы администрация школы опиралась на п. 6 ст. 2 Закона об образовании. Ведётся системная работа по

локальным актам, регламентирующим уставную деятельность педагогического коллектива, учебно-воспитательный процесс.

Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы.

Условно локальные акты распределены на следующие группы:

1. положения об органах управления школой ;
2. положения о структурном подразделении школы ;
3. локальные акты по регламентации прав участников образовательного процесса ;
4. локальные акты об общественно-профессиональных объединениях (о методическом совете, о методическом объединении, о внутришкольном контроле и др.).

Анализ документации показал наличие организационно распорядительной документации, её соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы МОУДОД «ДШИ», выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Вместе с тем не всегда конкретизированы решения (по срокам), иногда отсутствует информация о выполнении решений предыдущих заседаний.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательно-воспитательного процесса, результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят своё отражение в приказах по школе.

Изучена работа администрации по созданию безопасных условий функционирования учреждения и контролю за реализацией социальной защиты обучающихся. **Управление охраной труда** основывается на Федеральном законе «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Законе об образовании и других законодательных и нормативно-правовых актах, а также определено должностными обязанностями по охране труда. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения.

Огромная работа по созданию нормативной базы ДШИ была четко отлажена. Хорошо была проведена система перехода на новую форму оплаты труда. В школе функционирует профсоюзная организация. Урегулирован коллективный договор.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса: за истекший период материально-техническое и финансово-хозяйственное оснащение образовательного процесса осуществлялось согласно требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования. Все учебные классы оборудованы необходимой мебелью, которая

обновляется по мере возможности. Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для работы. Техническое оснащение представлено музыкальными инструментами, аппаратурой. Оба здания оборудованы системами оповещения и пожарной сигнализацией, установлена «Тревожная кнопка» в здании музыкального отделения. В администрации отделений и теоретических классах установлены компьютеры, проведен интернет. Классы художественного отделения имеют экран для демонстрации слайдов. Классы теоретических дисциплин оборудованы аппаратурой для просмотра видеоматериалов. Постоянно обновляется библиотека и фонотека школы. Материально-техническая и финансово-хозяйственная деятельность была направлена на реализацию уставных задач в соответствии с действующим законодательством.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам, предъявляемым к образовательному учреждению: помещения светлые, просторные, большие окна оснащены форточками, что способствует регулированию температурного режима. Освещение соответствует нормам, установленным Госстандартом.

Соблюдение требований СанПин 2.4.2. 782-99 осуществляется, в целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное, но оба здания школы вынуждены работать в три смены, чтобы обеспечить нормальные условия обучения учащихся.

Общие выводы:

- образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании устава, лицензии, локальных актов;
- учреждение МБОУДОД «ДШИ» реализует образовательные программы дополнительного образования учреждений культуры и искусства;
- учебные планы соответствуют учебным планам учреждений данного профиля;
- программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет применить стратегию системных изменений для создания адаптивной модели школы с широким спектром специализаций, удовлетворяющей потребности и возможности обучения всех детей, подростков и молодёжи.

Самоаттестация МБОУДОД «ДШИ» позволила выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

-Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому особое внимание необходимо уделить отбору и внедрению здоровьесберегающих технологий;

-Целенаправленно проводить работу по разработке и использованию разноуровневых программ, по отбору и обоснованию педагогических технологий профильного обучения;

Делая выводы можно отметить профессиональный рост учащихся, четко отлаженную работу администрации и коллектива. Основная проблема - нет четкой картины по зданию для музыкального отделения. Соответственно, главная задача на следующий пятилетний период - осуществление ремонта музыкального отделения и расширение площадей для художественного отделения. Вопросы эти, к сожалению, находятся в стадии решения. Но ясности по этому вопросу до сих пор нет.

Исходя из целей модернизации образования, требуется разработка программы развития школы на II этапе.

7. Деятельность МБОУДОД «ДШИ» по реализации программы развития в 2013-2018 гг.

Тема: Разработка адаптированной модели школы с личностно-ориентированной системой образования и апробация её в практической деятельности.

Задачи:

- Определение уровня эффективности деятельности образовательного учреждения;
- изучение результатов деятельности в различных сферах: учебной, воспитательной, личностной и управленческой;
- практическое освоение новых образовательно-воспитательных технологий;
- полномасштабная работа по всем направлениям проекта;
- внесение корректив в содержание, управление деятельностью МБОУДОД «ДШИ» с учётом выявленных в процессе реализации программы противоречий и затруднений.

I этап - аналитико-проектировочный.

Цели и задачи	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
	Работа педагогического совета школы, отделений ДШИ по		

	<p>участников массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество мероприятий районного, зонального, областного, Федерального, Всероссийского, Международного уровней. 		
--	---	--	--

III этап – коррекционно–обобщающий.

Цели и задачи	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
<p>Организация педагогического мониторинга результативности по разработанным критериям и показателям.</p>	<p>Мониторинг педагогической и управленческой деятельности ДШИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество управления; - качество материально технической базы ДШИ; - уровень профессионализма педагогического коллектива; - качество обучения и воспитания <p>Обобщение опыта по организационно-управленческой деятельности.</p>	<p>2017 – 2018 гг.</p>	<p>Директор, зав. отделениями</p>

	Выработка рекомендаций по коррекции организационно-управленческой, образовательной и воспитательной деятельности.		
--	---	--	--

Программа развития МБОУДОД «ДШИ» г. Невинномысска на 2013 – 2018 гг. утверждена Советом МБОУДОД «ДШИ» г. Невинномысска (протокол №1 от 30.08.2013г.).

Директор
МБОУДОД «ДШИ»

Н.П. Буток